

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “Bé với nước”

Người thực hiện: Đinh Thị Hồng Nhung

Thứ ba, ngày 08 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: Bé tìm hiểu về nước

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết những đặc điểm của nước: tính chất, trạng thái (rắn lỏng khí). Các nguồn nước, ích lợi từ nước .
- Rèn luyện và phát triển và khả năng quan sát, chú ý tư duy và khả năng ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động, biết giữ gìn, bảo quản, tiết kiệm nguồn nước.

2. Chuẩn bị:

- 1 chai nước uống, các ống hút, muối, màu nước, nước nóng..
- Video về một số nguồn nước, vòng tuần hoàn của nước.
- Bảng chơi, quân chơi hành vi đúng sai đối với nguồn nước.

3. Tiến hành

3.1. Hoạt động 1: Cùng vui chơi

- Chơi trò chơi : Trời nắng, trời mưa
- + Hỏi trẻ: Mưa rơi từ đâu xuống ? Mưa cho ta gì?
- + Ngoài nước mưa ra các con còn biết những nguồn nước gì nữa ?...
- Cô dẫn dắt trẻ vào bài...

3.2. Hoạt động 2: Cùng bé khám phá sự diệu kỳ của nước

* Đặc điểm của nước:

- Cô đưa ra chai nước cho trẻ quan sát và nhận xét đặc điểm của nước (trong suốt, không màu).
- + Vậy nước có màu sắc như thế nào ?
- Khi cô thả chiếc thìa vào cốc nước, các con có nhìn thấy chiếc thìa không ? Vì sao ?
- + Cho một vài trẻ uống thử nước, trẻ nhận xét mùi, vị của nước.

-> Cô chốt lại : Nước là chất lỏng, không màu, không mùi, không vị.

* Các trạng thái của nước.

- Cô cho trẻ đoán xem nước tồn tại ở những thể nào ?

- Cho trẻ quan sát cốc nước nóng được đậy nắp

+ Con thấy đây là nước gì ? Tại sao con lại biết đó là nước nóng ?

+ Hơi nước bay lên và bám vào đâu ? Cô cho trẻ quan sát phía trên của nắp và hỏi trẻ khi cô rót nước nóng thì nhìn thấy có hiện tượng gì ? (Hơi nước bốc lên khi ở nhiệt độ cao, bám vào nắp cốc tạo thành các giọt nước và lại rơi xuống cốc).

> Cô khái quát : Khi nước nóng ta thấy rất rõ nước bay hơi, đặt lên trên 1 tờ bìa thì ta thấy có nhiều giọt nước ở phía mặt dưới của tờ bìa. Đây gọi là sự ngưng tụ của nước.

* Tương tự cô cho trẻ quan sát nước ở thể rắn (đá) đàm thoại cùng trẻ.

> Cô khái quát : Nước thường ở trạng thái lỏng, nhưng khi ở nhiệt độ thấp (Cho vào ngăn lạnh làm đá) thì nước ở trạng thái rắn (đá).

=> Cô chốt : Nước ở 3 trạng thái (rắn, lỏng, khí)

* Các nguồn nước : Cho trẻ xem trên máy tính.

- Cho trẻ quan sát một số nguồn nước có trong cuộc sống hằng ngày : Ao, hồ, sông, suối, bể bơi, giếng nước, nước máy... và đàm thoại :

+ Nước có ở đâu ?

+ Nguồn nước tự nhiên ? (ao, hồ, sông suối, giếng...)

+ Nguồn nước nhân tạo ? (bể bơi, nước ngọt, nước khoáng)

+ Nếu không có nước chuyện gì sẽ xảy ra ? (Cây cối không phát triển được nếu không có nước kéo dài cây cối sẽ chết ...)

- Cho trẻ nói lên ích lợi của nước cần thiết cho cuộc sống như thế nào ?

- Nước rất quan trọng vậy để có được nguồn nước sạch phải làm gì ? (Không vứt rác xuống ao hồ sông suối, sử dụng tiết kiệm...)

> Cô chốt : Nước có ở khắp mọi nơi ao hồ, sông, suối, biển nước mang lại cho chúng ta sự sống....

=> Giáo dục trẻ : Có ý thức bảo vệ nguồn nước, không xả rác thải, nước bẩn ra sông hồ, ao ngòi. Trẻ có ý thức tiết kiệm khi sử dụng nước. Nước còn có thể sản xuất ra điện, còn là nơi hoạt động của các loại phương tiện giao thông đường thủy, nước để giải trí: Nhảy nước, công viên nước...

- Cô chốt: Nước là dạng thể lỏng, trong suốt, không màu, không mùi, không vị nếu pha chế nước sẽ biến đổi theo ý thích của con người.

* Tìm hiểu về vòng tuần hoàn của nước

- Nước bốc hơi bay lên cao à tụ lại thành mây à mây gặp lạnh tạo thành mưa à mưa rơi xuống sông, hồ chảy ra biển à nước lại bốc hơi...

3.3. Hoạt động 3: Bé chơi gì?

* Trò chơi 1: Ai thông minh nhất

- Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội. Từng thành viên của mỗi đội đi theo đường zigzag lên lấy hành vi đúng – sai đối với nguồn nước và gắn lên bảng của đội mình

- Luật chơi: Trong khoảng thời gian 1 bản nhạc đội nào gắn đúng, nhanh hơn, nhiều hơn sẽ chiến thắng.

- Cô nhận xét, tuyên dương.

* Trò chơi 2: Bé làm thí nghiệm

- Chia trẻ thành 3 nhóm làm thí nghiệm

+ Nhóm 1: Làm thí nghiệm không màu chuyển sang có màu

+ Nhóm 2: Làm thí nghiệm vật chìm và vật nổi trong nước

+ Nhóm 3: Tan trong nước và không tan trong nước

- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ, động viên khuyến khích trẻ

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 09 tháng 04 năm 2025
Tên hoạt động học: Dạy hát “Mưa bóng mây”
Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nói được bài hát, tên tác giả. Thuộc bài hát, hát đúng giai điệu và lời bài hát.
- Rèn kỹ năng biểu diễn tự tin, thể hiện tình cảm khi hát bài hát
- Giáo dục trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát “Mưa bóng mây”, “Giọt mưa và em bé”. Vòng, xắc xô.

3. Tiến hành

3.1. Hoạt động 1: Bé chơi gì?

- * Cho trẻ chơi trò chơi: Trời nắng, trời mưa
- Đàm thoại với trẻ về trò chơi
- + Khi trời mưa hoặc nắng chúng ta phải làm gì?
- + Hạt mưa giúp ích gì cho chúng ta
- > Giáo dục trẻ biết ích lợi và tác hại của mưa.....
- Dẫn dắt trẻ vào bài hát “Mưa bóng mây” do nhạc sĩ Hoàng Vân sáng tác

3.2 Hoạt động 2: Dạy hát “Mưa bóng mây”

- Cô giới thiệu bài hát “Mưa bóng mây” của nhạc sĩ Tô Đông Hải
 - Cô hát cho trẻ nghe lần 1 với nhạc.
 - Giảng nội dung bài hát: Mưa bóng mây thường có vào mùa hè và là cơn mưa đi theo những đám mây đi qua bất chợt đến rồi lại tanh ngay....
 - Lần 2, cô hát cho trẻ nghe không nhạc.
 - Cô dạy trẻ hát cùng cô từ đầu đến hết bài hát.
 - Khi trẻ đã thuộc, cho trẻ hát kết hợp với nhạc đệm.
 - Cho trẻ hát thi đua theo tổ, nhóm, cá nhân.
 - Cho trẻ nhận xét lẫn nhau, cô động viên khen trẻ. Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
 - Hỏi lại trẻ tên bài hát, tác giả.
- => GD trẻ không nghịch nước khi trời mưa...

3.3 Hoạt động 3: Trò chơi “Ai nhanh hơn”

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cách chơi: Có 7 cái vòng cô mời 8 trẻ lên chơi. Trẻ đi xung quanh vòng, vừa đi vừa hát. Khi cô vỗ sắc xô nhanh và hát nhanh thì trẻ phải nhảy nhanh vào vòng.
- Luật chơi: Ai chậm chân, không có vòng phải hát 1 bài.
- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần

3.4 Hoạt động 4: Nghe hát “Giọt mưa và em bé”

- Cô giới thiệu bài hát “Giọt mưa và em bé” nhạc sĩ Quang Hải
- Hát cho trẻ nghe lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Cô giảng nội dung: bài hát nói về tiếng mưa rơi lúc to, lúc nhỏ nghe vui tai, mưa chính là nước đem lại sự xanh tươi cho cây cối, là nguồn nước để ăn uống sinh hoạt cho con người và động vật....
- Lần 2 cô khuyến khích trẻ cùng biểu diễn với cô.
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tác giả.

Kết thúc tiết học

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 10 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: Đo dung tích của 1 đối tượng bằng đơn vị đo khác nhau

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết cách đo dung tích dung tích của 1 đối tượng bằng đơn vị đo khác nhau, so sánh và diễn đạt kết quả đo.
- Rèn kỹ năng so sánh, đong, đếm, kỹ năng hợp tác và hoạt động nhóm, tính cẩn thận và sự khéo léo của trẻ.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào giờ học, có ý thức tiết kiệm nước sạch, bảo vệ nguồn nước

2. Chuẩn bị

- Đồ dùng của cô: hộp quà, 3 bình cùng kích thước bằng nhau, 3 cốc xanh, đỏ, vàng khác nhau về kích thước, thẻ số 1- 10
- Đồ dùng của trẻ: Bình nước, cốc đong nước khác nhau về kích thước, khay đựng, thẻ số 1- 10
- Bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với”.

3. Tiến hành

*** Ổn định tổ chức**

- Ca hát: Cho tôi đi làm mưa với

- Cô trò chuyện về mưa, nước mưa, dẫn dắt vào bài..

3.1. Hoạt động 1: Ôn thao tác đo dung tích 1 đối tượng

- Cô tặng trẻ 1 hộp quà, yêu cầu trẻ lên sờ và đoán xem đó là cái gì (bình nước, cốc)
- Cho trẻ quan sát chiếc bình và 2 cốc đo có dung tích bằng nhau.
- Cô cho trẻ đoán xem dung tích của chiếc bình được đo bằng mấy lần dung tích của chiếc cốc.
- Cô tiến hành thao tác đo và phân tích lại thao tác đo (Cho trẻ đếm theo và đặt thẻ số tương ứng)

3.2 Hoạt động 2: Đo dung tích của 1 đối tượng bằng đơn vị đo khác nhau

- Giới thiệu: Cô có 3 cái bình cùng kích thước dùng để đo dung tích nước, 3 cái cốc khác nhau về kích thước là đơn vị đo: cốc màu đỏ là đơn vị đo lớn nhất, cốc màu xanh là đơn vị đo nhỏ hơn, cốc màu nâu là đơn vị đo nhỏ nhất.

* Cô hướng dẫn:

- Cô dùng đơn vị đo lớn nhất là cốc màu đỏ sẽ đo dung tích nước chiếc bình có hoa màu đỏ: cô múc nước vào đầy vào cốc đỏ đổ sang bình có hoa màu đỏ, các con quan sát xem cô đổ bao nhiêu cốc màu đỏ đầy bình?
 - Con cho cô biết dung tích của chiếc bình có hoa màu đỏ bằng bao nhiêu lần đo cốc màu đỏ? 6 cốc màu đỏ cô tìm số tương ứng là mấy?
 - Cô dùng đơn vị đo nhỏ hơn là cốc màu xanh sẽ đo dung tích nước chiếc bình có hoa màu xanh, các con quan sát.
 - Như vậy dung tích của chiếc bình có hoa màu xanh bằng bao nhiêu lần đo cốc màu xanh? Tìm số tương ứng
 - Tiếp theo, cô dùng đơn vị đo nhỏ nhất là cốc màu nâu sẽ đo dung tích nước chiếc bình còn lại, các con xem cô thực hiện nhé.
 - Như vậy dung tích của bình bằng bao nhiêu lần đo cốc màu nâu?
 - So sánh:
 - + Kết quả đo ở 3 bình như thế nào với nhau?
 - + Đơn vị đo lớn nhất sẽ cho kết quả như thế nào?
 - + Đơn vị đo nhỏ hơn sẽ cho kết quả như thế nào?
 - + Đơn vị đo nhỏ nhất sẽ cho kết quả như thế nào?
- => Cô chốt: Dung tích của bình bằng nhau khi đo bằng các đơn vị đo khác nhau sẽ cho kết quả đo khác nhau...

3.3. Hoạt động 3: Bé đo giỏi.

- Chia trẻ thành 4 nhóm
- Bạn trưởng nhóm sẽ đi lấy một chiếc bình và cốc đo có dung tích khác nhau.
- Các nhóm sẽ đo dung tích của bình bằng đơn vị đo lớn hơn (cốc màu đỏ) cô và trẻ cùng kiểm tra kết quả.
- Lần 2 các nhóm sẽ đo dung tích bình bằng đơn vị đo nhỏ hơn (cốc màu xanh) kiểm tra kết quả.
- Lần 2 các nhóm sẽ đo dung tích bình bằng đơn vị đo nhỏ nhất (cốc màu nâu) kiểm tra kết quả.
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ

3.4. Hoạt động 4: Trò chơi: Ai nhanh- ai khéo

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.
- + Cách chơi: Cô chia trẻ thành 4 đội, lần lượt từng thành viên trong đội là đi trong đường hẹp vận chuyển nước và đổ vào bình nước của đội mình.
- + Luật chơi: Kết thúc 1 bản nhạc, đội nào đổ đầy bình nước hơn đội đó sẽ chiến thắng.
- Tổ chức cho trẻ chơi.
- Nhận xét – tuyên dương.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

Chiều thứ tư, ngày 10 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: Lốc xoáy mi ni

Lĩnh vực phát triển: PTNT

1. Mục đích yêu cầu.

- Trẻ biết được một số hiện tượng tự nhiên: như sấm sét, mưa, lốc xoáy (tác hại của lốc xoáy). Trẻ biết được 1 số nguyên vật liệu để tạo ra thí nghiệm: lốc xoáy
- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, chú ý, khả năng phán đoán và suy luận của trẻ, sự khéo léo khi làm thí nghiệm, kích thích tính tò mò và ham hiểu biết của trẻ. Trẻ có thao tác và kỹ năng khi tham gia trò chơi.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

2. Chuẩn bị.

*Đồ dùng của cô.

- Máy tính, tivi, nhạc. khay, 1 chai nhựa nhỏ, 1 cái thìa, kim tuyến, màu, nước rửa bát, nước.

* Đồ dùng của trẻ.

- Mỗi trẻ 1 chai nhựa nhỏ, 1 cái khay nhỏ, 1 cái thìa, nước rửa bát, màu, nước, khăn lau.

3. Tiến hành hoạt động

***Ổn định tổ chức.**

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi: trời nắng, trời mưa.
- Cô đàm thoại cùng trẻ về thời tiết khi mưa thế nào?
- + Hỏi trẻ còn những hiện tượng thời tiết nào?
- + Các con cùng nhìn lên màn hình xem cô có gì nào?
- Video của cô có gì?
- + Khi nào xảy ra hiện tượng lốc xoáy:
- + Khi lốc xoáy xuất hiện thì hiện tượng gì đã xảy ra? (mưa gió, sấm chớp xuất hiện và nhà cửa bị cuốn bay hết)
- > Khi xảy ra lốc xoáy thì tất cả mọi thứ sẽ bị cuốn đi hết ... Nhưng đây chỉ là hiện tượng lốc xoáy ngoài thiên nhiên thôi còn lốc xoáy trong cuộc sống hàng ngày của chúng ta lại rất chi là thú vị đấy.

- Dẫn dắt trẻ vào hoạt động tiếp theo

3.2.Hoạt động 2:Làm thí nghiệm lọc xoáy.

- Các con quan sát cô đã chuẩn bị đồ dùng gì nào?

+ **Bước 1:** Cô sẽ mở nắp rót nước vào chai (Tay trái cô giữ chai tay phải cô cầm ca nước và rót)

+ **Bước 2:** Cô nhỏ vào chai nước một ít màu

+ **Bước 3:** Cô lấy thìa xúc kim tuyến cho vào

+ **Bước 4:** Cô nhỏ một ít nước rửa bát vào

- Các con cùng quan sát xem hiện tượng gì đã xảy ra?

- Các con có biết vì sao khi cô nhỏ nước rửa bát vào mà những hạt kim tuyến lại rơi xuống không?

> Vì khi cô cho nước rửa bát vào thì nước rửa bát nặng hơn nước vì vậy nó sẽ bị chìm xuống dưới và kéo theo những hạt kim tuyến chìm xuống theo và tạo nên một cơn mưa kim tuyến đầy màu sắc như thế này đây.

+ **Bước 5:** Cô đóng chặt nắp lại và lắc tròn cái chai với 1 lực thật mạnh

* Cô cho trẻ xem cách tạo lọc xoáy trong chai.

- Con cùng quan sát xem có hiện tượng gì xảy ra nào? (hiện tượng xoáy nước xuất hiện)

- Con có biết vì sao khi cô xoay chiếc chai lại tạo thành hình lọc xoáy như thế này không? (gọi 2 – 3 trẻ trả lời)

> Cô chốt: Khi ta xoay chiếc chai thì phần chất lỏng bên ngoài xoay trước phần chất lỏng bên trong và khi chúng ta dừng lại thì phần chất lỏng bên ngoài dừng lại trong khi phần chất lỏng bên trong vẫn tiếp tục xoay do đó lọc xoáy xuất hiện.

- Cô cho trẻ lấy các nguyên liệu để làm thí nghiệm giống cô.

- Trẻ làm thí nghiệm cô bao quát giúp đỡ trẻ nếu trẻ cần.

- Trẻ làm xong cô hỏi trẻ kết quả trẻ làm được.

- Đàm thoại:

+ Con đã làm thí nghiệm lọc xoáy như thế nào?

+ Bước 1 con làm gì?

+ Bước 2 con cho nguyên liệu gì?

+ Khi con cho nước, màu thực phẩm, nước rửa bát vào nhau và lắc mạnh điều gì xảy ra?

+ Vì sao khi xoay chai lại có lốc xoáy xuất hiện bên trong?

+ Các con đặt tên cho thí nghiệm của mình là gì?

=> Cô khái quát: khi xoay chai thì phần chất lỏng bên ngoài xoay trước phần chất lỏng bên trong. Khi dừng lại, phần chất lỏng bên ngoài dừng lại trong khi phần chất lỏng bên trong vẫn tiếp tục xoay vì vậy tạo ra hiện tượng lốc xoáy. Qua thí nghiệm này, chúng ta thấy được, nước rửa bát không chỉ để làm sạch bát đĩa mà còn có thể làm ra thí nghiệm vô cùng thú vị. Ở nhà các con cũng có thể làm được thí nghiệm này cho ông bà, bố mẹ xem.

> Qua thí nghiệm này chúng ta thấy được rằng nước rửa bát không chỉ dùng để rửa sạch bát đĩa... mà còn có thể làm được các thí nghiệm vô cùng thú vị. (Ở nhà các con làm thí nghiệm này cho ông bà bố mẹ xem và các con khi làm thí nghiệm phải có sự giám sát của người lớn.)

- Cô cho trẻ xem 1 lần nữa cách tạo ra lốc xoáy trong chai.

3.3: Hoạt động 3: Vui chơi cùng bé

***Trò chơi 1: Rung chuông vàng**

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Cách chơi: cô sẽ chia trẻ thành 4 đội trên màn hình cô đã chuẩn bị sẵn các câu hỏi và các đáp án về các hiện tượng thiên nhiên (lốc xoáy, mưa...) sau khi hết thời gian suy nghĩ mỗi đội phải thật nhanh tay rung chuông, đội nào rung tay trước thì đội đó giành được quyền trả lời.

- Luật chơi: Đội nào trả lời đúng thì đội đó dành được chiến thắng và phần thưởng cho đội thắng

- Cô cho trẻ chơi và nhận xét trò chơi và phát thưởng cho trẻ.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 11 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: Xé dán trời mưa (Đề tài)

Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết xé dải, xé nhích, xé lượn vòng cung để tạo thành đám mây, hạt mưa to, mưa dài. Biết sắp xếp, dán tạo thành bức tranh trời mưa cân đối.
- Phát triển khả năng tưởng tượng, sáng tạo cho trẻ. Rèn và phát triển kỹ năng xé dải, xé nhích dần, kỹ năng sắp xếp bố cục cân đối.
- Biết yêu quý, giữ gìn sản phẩm mình làm ra, biết khi đi ngoài trời mưa phải đội mũ, nón, che ô, mặc áo mưa

2. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với
- Tranh mẫu gợi ý xé dán trời mưa: 3 bức
- Giấy vẽ, giấy màu, hồ dán, khăn, bàn ghế

3. Tiến hành

* Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát bài hát: Cho tôi đi làm mưa với
- Cô trò chuyện cùng trẻ: vì sao mà có mưa, mưa như thế nào?
- Cô dẫn dắt trẻ vào hoạt động....

3.1 Hoạt động 1: Bé cùng quan sát

- Cô cho trẻ xem một số bức tranh xé dán trời mưa và đàm thoại cùng trẻ:
+ Đây là tranh gì? Trong tranh có những gì?

- + Tranh được làm từ chất liệu gì?
- + Bức tranh trông như thế nào? Có những màu gì? Bố cục tranh ra sao?
- + Hạt mưa trông như thế nào? Được xé thế nào?
- + Con có biết mưa rơi xuống đất từ đâu không? Vậy chúng mình cần xé dán thêm những gì? (đám mây, mô đất, cỏ cây, ngôi nhà, người...)

- Cô cho trẻ nhắc lại một số kỹ năng: chọn giấy... xé lượn, xé dải, xé cong, phết hồ, màu, dán....

- Hỏi lại trẻ ý tưởng xé mưa như thế nào?...

3.2 Hoạt động 2: Bé nào khéo tay nhất

- Cho trẻ về theo nhóm và đi lấy nguyên học liệu về làm.

- Cô bao quát, giúp đỡ trẻ khi cần thiết

- Nhắc trẻ khi xé dán cần chọn giấy màu cho phù hợp với mây, bầu trời khi mưa. Xé hạt mưa có thể giống hình giọt nước cho đẹp. Phết hồ vừa phải, với hình to, chỉ phết hồ xung quanh mép để dán.

- Cô động viên trẻ, khích lệ để trẻ xé dán thêm các chi tiết phụ: cỏ, cây, hoa, ngôi nhà, người cho bức tranh thêm sinh động - Trẻ thu dọn đồ dùng, nguyên học liệu

3.3 Hoạt động 3: Tranh đẹp của bé

- Cô cho trẻ lên trưng bày sản phẩm

- Cô cho trẻ nhận xét bài của mình, của bạn

- Trẻ có thể đặt tên cho sản phẩm

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

* Kết thúc tiết học

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN

TM. NHÀ TRƯỜNG

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 17:02 09/04/2025
bởi Phạm Thị Nga (c0dh1_ngapt) – Trường mầm non Đồng Hải